

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №5  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждено  
приказом директора  
от 01.04.2024г.№15/1-о

**ПРОГРАММА**  
**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**  
**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Удомля  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	
2. Пояснительная записка.....	
3. Цель программы.....	
4. Задачи программы.....	
5. Результат программы.....	
6. Этапы реализации программы.....	
7. Сроки действия программы.....	
8. Основное содержание программы.....	
9. Механизм реализации программы.....	
10. Режим дня.....	
11. План-сетка смены.....	
12. Критерии эффективности программы.....	
13. Методическое обеспечение программы.....	
14. Материально-техническое обеспечение.....	
15. Социально-экономическое обоснование.....	
16. Организация управления программой и контроля за ходом ее реализации....	
17. Факторы риска.....	
18. Условия реализации программы.....	
19. Ожидаемые результаты.....	
20. Система мониторинга реализации программы.....	
21. Список литературы.....	

## ПАСПОРТ СМЕНЫ

	Полное название программы	Программа летного школьного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»
1	Вид лагеря	Социальной активности
2	Направленность программы	Коммуникативная, социокультурная, оздоровительная.
3	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;</li> <li>- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.</li> <li>- Устав МБОУ СОШ №5;</li> <li>- Положение о лагере дневного пребывания;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;</li> <li>- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;</li> <li>- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;</li> <li>- Приказы Управления образования;</li> <li>- Должностные инструкции работников;</li> <li>- Заявления от родителей;</li> <li>- Акт приемки лагеря;</li> <li>- Календарный План работы.</li> </ul>

4	Цель и задачи программы	<p>Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям (в т.ч и местным), культурному наследию;</li> <li>• раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;</li> <li>• создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха детей в летний период;</li> <li>• обеспечить предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;</li> <li>• создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.</li> </ul>
5	Сроки реализации программы	03.06.2024 - 17.06.2024
6	Направления деятельности	<p>1.Интеллектуально-творческое воспитание Задачи: Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальных способностей детей. Воспитание духовной культуры.</li> </ul> <p>2.Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно - гигиенической культуры. Задачи: развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере. Обучение приемам и методам оздоровления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организма.</li> <li>• Привитие навыков к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p>Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой. Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.</p> <p>3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья. Взаимоотношений с окружающим миром на базе «Точки роста».</p> <p>4. Задачи: Расширение кругозора о многомерности мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.</li> <li>• Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.</li> </ul> <p>5. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей России, культурой и природой, воспитание ответственности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитывать чувство патриотизма.</li> <li>• Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.</li> </ul> <p>Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.</p>

7	Краткое содержание программы	Летний лагерь «Орлята России» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по городам России. В рамках летнего лагеря проводятся мероприятия, которые знакомят детей с культурой, традициями и природой других городов.
8	Ожидаемый результат	Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребенка и сложившийся коллектив. Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных сферах деятельности, в том числе и в учебное время. Будут заложены основы дружеских контактов детей. Дети получают опыт организации и проведения интересного, содержательного досуга. С уважением будут относиться к своим предкам, к людям, Родине, ценить заслуги своего народа и гордиться их достижениями. <u>У детей будут сформированы следующие компетенции:</u> - любовь к семье, родному дому; - желание служить Отечеству.
9	Название организации авторы программы	МБОУ СОШ №5 Устрялова Елена Александровна – начальник лагеря
10	Почтовый адрес организации	171843 Тверская область, Удомельский городской округ, г. Удомля, ул. Пионерская, д.52, стр.2
11	Ф.И.О. руководителя организации	Чеснокова Валентина Ивановна – директор школы
12	Телефон, электронный адрес организации	Контактные телефоны: 8(48255)53154 Адрес электронной почты: <a href="mailto:school5_07@mail.ru">school5_07@mail.ru</a>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа смены детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Программа смены пришкольного лагеря в МБОУ СОШ №5 разработана на основе "Программы смен "Содружество Орлят России" для проведения в детских лагерях Российской Федерации", разработанной Спириной Л.В., Сайфутдиновой Л.Р., Шевердиной О.В., Волковой Н.А., Сокольских А.А., Телешевой О.Ю.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана модернизацией старых форм работы и введением новых.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (3 июня – 17 июня 2024г.):

Количество отрядов –2

Количество участников в отряде – 10 - 20 обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7 - 16 лет.

**Обоснование программы.** Школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения и закрепления знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Организованное педагогическое пространство летнего пришкольного лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Личностный компонент - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, самоуправлении и развитии лагерной смены.

Ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи работы лагеря;
- Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
- Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации участников лагерной смены.

Функционально-деятельностный компонент определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач.

Культуросообразность воспитания - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

Нравственный ориентир - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облекаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

Гражданское воспитание - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- приобщать детей к культурным традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;



- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;

## **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям:  
Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Разработка программы смены деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

### **Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Орлята России»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. □ проведение инструктажей.

### **Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; □ работа творческих мастерских.

### **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; □ сдача документации.

## **СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

03.06. 2024– 17.06. 2024 г.

Место проведения: МБОУ СОШ №5

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Направления деятельности лагеря:**

#### **1. Интеллектуально-творческое воспитание**

##### **Задачи:**

- Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности □ Воспитание духовной культуры.

#### **2. Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно - гигиенической культуры.**

##### **Задачи:**

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма. □ Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.

**Экологическое воспитание** - воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

##### **Задачи:**

- Расширение кругозора о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

#### **3. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей России, Тверской области и г. Удомля, культурой и природой, воспитание ответственности.**

##### **Задачи:**

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела), ТАД (творчество, активность, действие), и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

### Модуль смены «Орлята России»

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективнотворческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

Реализация целей и задач смены осуществляется с помощью игровой модели составления карты открытий, карты сокровищ «Орлята России». Мероприятия смены направленные на знакомство детей с направлениями Российского Движения Детей и Молодежи, и проектом «Орлята России» (Приложение)

Каждый день смены профильного лагеря наполнен мероприятиями по трекам «Орлята России». После выполнения задания, организации и участия в мероприятии по одному из треков, отряды подводя итоги в конце дня

отображают на карте свои знания-сокровища, свои эмоции и др. которые по итогам смены должны быть собраны в единую карту отряда, и будут защищаться ребятами на закрытии смены.

## Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап – за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и зам. директоре по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции и др.);

2. Организационный этап смены (первые два дня смены) – время адаптации, процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (Приложение. Анкеты).
- формирование органов самоуправления
- оформление отрядных уголков

3. Основной этап смены – реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, включение в деятельность РДДМ школьников, погружение в игровую модель смены «Орлята России».

4. Заключительный этап смены (последние два дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта.

## Режим дня

1	Сбор и осмотр детей, утренняя зарядка	8.30-9.30
2	Завтрак	9.30-10.00
3	Работа по плану отряда: занятия по интересам, спортивные занятия, игры на свежем воздухе	10.00-11.00
4	Культурно-массовые, музыкальные занятия	11.00-12.00
5	Игры, занятия по интересам	12.00-12.40
6	Культурно-массовые мероприятия	12.40-13.30

7	Обед	13.30-14.00
8	Подведение итогов дня, уход домой	14.00-14.30

### **Критерии эффективности программы**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

### **Таблица № 2 Критерии и показатели эффективности**

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

### **Ожидаемые результаты**

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Улучшение коммуникативной способности и приобретение навыков работы в коллективе.
3. Формирование у обучающихся способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления

### **Направления и виды деятельности.**

#### **Материалы для наглядного оформления смены**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих направлений РДДМ, который так же отражен в треках проекта «Орлята России»:

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ	«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ	«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО	«БЛАГО ТВОРИ!»
ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ	«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
СПОРТ	«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	«БУДЬ ЗДОРОВ!»
МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ	«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО	«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ	«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ	«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

**БЫТЬ С РОССИЕЙ**  
**БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ**  
**БЫТЬ ВМЕСТЕ**  
**БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ**  
**БЫТЬ ПЕРВЫМИ**



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены проведения дел;
- подбор реквизита для;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Стадион (МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова)	На стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал (МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова)	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис и др.
Столовая (МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова)	На 200 мест
Игровая (классная) комната	Кабинеты, расположенные на 2 этаже, в которых имеются настольные развивающие игры: шашки, шахматы, домино, лото, футбол, хоккей.
Медпункт	Находится на 1 этаже
«Точка роста»	Кабинет биологии на втором этаже (каб. 26)

## **СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую;
- Планово-прогностическую;
- Организационную;
- Диагностическую.

Программу реализуют: начальник лагеря, воспитатели отрядов.

**Работа с воспитателями:**



- Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- Методическая помощь воспитателям.
- Совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

## **ФАКТОРЫ РИСКА**

Первый фактор риска: низкая активность детей в реализации программы. Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества; - своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности; - воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение знаний об истории, языке, флаге и гербе РФ
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- уважительное отношение к своим предкам, к людям, Родине, ценить заслуги своего народа и гордиться их достижениями;
- знакомство с историческими памятниками на территории Удомельского городского округа, своего края;
- знакомство со знаменитыми людьми родного края;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- овладение способами индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос Организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, классные рук.
2	Опрос детей выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели

3	<p>Диагностика детского коллектива на начальном этапе</p> <p>промежуточная диагностика</p> <p>итоговая диагностика</p>	<p>будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);</p> <p>позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:</p> <p>- «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок и др.)</p> <p>помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
4	<p>Ежедневное отслеживание настроения удовлетворенности проведенными мероприятиями.</p>	<p>В течение смены</p>	<p>Начальник лагеря, отрядные воспитатели</p>
5	<p>Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.</p>	<p>Последний день смены</p>	<p>Воспитатели</p>

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

### **Список используемой литературы :**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 1973

6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожаго)
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

### Электронные ресурсы:

1. <http://дниединыхдействий.рф/>
2. <https://будьвдвижении.рф/>
3. <https://yunarmy.ru/>
4. <https://dobro.ru/>
5. <http://эколята.рф/>
6. Трек «Орленок – Эколог»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>
7. Трек «Орленок -Лидер» <https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>
8. Трек «Орленок – Мастер»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiц>
9. Трек «Орленок -Доброволец»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGTFADexpZar6xdAyYM-x4>
10. Трек «Орленок – Хранитель»  
[https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW\\_0SnYsS9\\_Ue-C-](https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-)
11. Трек «Орленок – Спортсмен»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>
12. Трек «Орленок – ЭРУДИТ»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>

## «Анкетирование»

### Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере “Вектор открытий”, модуль «Орлята России»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- |                     |                         |                   |                             |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудолюбие     | 10. Честолюбие              |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие              |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
- 

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
- 

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_
- 

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_
- 

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов) 1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

A. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

---

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

---

X. Место, в котором ты живешь (адрес) \_\_\_\_\_

XI. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

XII. Что означают буквы РДДМ:

1. Я не знаю
  1. Российское движение детей и молодежи
  2. «Российское Движение Школьников»

XIII. Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями РДДМ

1. Думаю, да
2. Очень хочу
3. Пока не знаю

Анкета на закрытие лагеря

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_  
ну, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» \_\_\_\_\_
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. РДДМ (Российское движение детей и молодежи) для меня это (можно выбрать несколько вариантов ответа):
  - 1) Веселая игра;
  - 2) Много друзей и единомышленников;
  - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
  - 4) Я пока не понял(а);

5) Другое \_\_\_\_\_

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: \_\_\_\_\_

Потому что я люблю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_